

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ «Управление образования Исполнительного комитета

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»

МБОУ "Юлдузская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Верина Е.Г. .
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по воспитательной
работе**

Верина Е.Г..
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шарифуллина Э.Ю.
Приказ №196 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(общеразвивающая)

объединения дополнительного образования

«Педагогический класс»

Социально-педагогической направленности

для обучающихся 10 класса



п.Юлдуз, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Педагогический класс» предусматривает работу на базе МБОУ «Юлдузская СОШ» по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Реализация данной программы позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе.

Предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в модульном режиме по направлениям, выбранным учащимися для поступления в учреждения профессионального образования.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

По итогам обучения по программе в соответствии с ФГОС СОО учащиеся должны будут публично защитить свой проект по организации образовательной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» рассчитана на один учебный год (68 часов).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль 1. Мотивационный

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Модуль 2. Педагогическое взаимодействие

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности,

эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке.

Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

Модуль 3. История педагогики

Воспитание в первобытном обществе. Античная школа. Педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита. Виды школ в Средневековой Европе. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X -XVII вв.). Педагогическая система Яна Амоса Коменского Педагогические идеи Нового времени Просвещение, школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке. Педагогические взгляды социалистов - утопистов XIXвека Развитие образования в России в XIX веке Развитие педагогической мысли в 19 веке. Реформирование системы образования в первые годы советской власти . Советская система образования. Образование России на рубеже XX-XXI вв. Школа и педагогика в странах Западной Европы в 17 – 18 вв.

Модуль 4. Педагогические технологии организации образовательной деятельности

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

Модуль 5. Исследовательский

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

Модуль 6. Проектный

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваюсь» и «Если не я, то кто же» на уровне основного общего образования МБОУ «Юлдузская СОШ». Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Защита проекта.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

Модуль 7. Рефлексивный

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.

Составление резюме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1	Модуль 1. Мотивационный	10
2	Модуль 2. Педагогическое взаимодействие.	10
3	Модуль 3. История педагогики.	20
4	Модуль 4. Педагогические технологии организации образовательной деятельности.	12
5	Модуль 5. Исследовательский.	4
6	Модуль 6. Проектный	8
7	Модуль 7. Рефлексивный.	4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Фактическая дата изучения
		Всего		
1	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях.	2	06.09.2023	
2	Эссе «Каким должен быть учитель?»	2	13.09.2023	
3	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	2	20.09.2023	
4	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.	2	27.09.2023	

	Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений.			
5	Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».	2	04.10.2023	
6	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.	2	11.10.2023	
7	Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	2	18.10.2023	
8	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке.	2	25.10.2023	
9	Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	2	08.11.2023	
10	Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков	2	15.11.2023	
11	Воспитание в первобытном обществе. Античная школа. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X - XVII вв.).	2	22.11.2023	
12	Педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита.	2	29.11.2023	
13	Виды школ в Средневековой Европе.	2	06.12.2023	
14	Педагогическая система Яна Амоса Коменского Педагогические идеи Нового времени	2	13.12.2023	

15	Просвещение, школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке.	2	20.12.2023	
16	Педагогические взгляды социалистов - утопистов XIX века.	2	27.12.2023	
17	Развитие образования в России в XIX веке Развитие педагогической мысли в 19 веке	2	10.01.2024	
18	Реформирование системы образования в первые годы советской власти .	2	17.01.2024	
19	Советская система образования. Образование России на рубеже XX-XXI вв.	2	24.01.2024	
20	Школа и педагогика в странах Западной Европы в 17 – 18 вв.	2	31.01.2024	
21	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи..	2	07.02.2024	
22	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д	2	14.02.2024	
23	Диги-технологии. Проектные технологии.	2	21.02.2024	
24	Социальное проектирование.	2	28.02.2024	
25	Мастер-классы учителей школы.	2	06.03.2024	
26	Мастер-классы учителей школы.	2	13.03.2024	
27	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования.	2	20.03.2024	
28	Презентация результатов исследования.	2	03.04.2024	
29	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваясь» и «Если не я, то кто же» на уровне основного общего образования МБОУ «Юлдузская СОШ».	2	10.04.2024	
30	Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».	2	17.04.2024	

31	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	2	24.04.2024	
32	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.	2	08.05.2024	
33	Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия».	2	15.05.2024	
34	Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы. Составление резюме.	2	22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		